



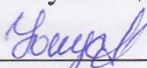
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.А.-Г.Юнусова
«11» 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Р. Анафиева
«11» 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.04(Пд) «Производственная (преддипломная)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

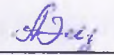
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.04(Пд) «Производственная (преддипломная)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



подпись

Э.Р.Анафиева, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 09.06. 20 21 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой



подпись

Э.Р. Анафиева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели практики

- углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя начальных классов.

Задачи практики

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА(ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения практики – выездная.

Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП:

Данная практика входит в раздел «Производственная практики» ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и ООП ВПО по профессионально-образовательной программе «Начальное образование». Практика проходит на 4 курсе во 2 семестре на протяжении 4 недель

Виды учебной работы на производственной (преддипломной) практике:

- посещение всех уроков учителя-наставника;
- знакомство с классом;
- составление индивидуального плана работы на весь период практики (график пробных уроков, внеклассных мероприятий, проверку тетрадей, посещение уроков

учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительная работа с отдельными учениками и пр.);

- - ознакомление с содержанием кабинета, фондом школьной библиотеки;
- - изучение тематических и поурочных планов учителя-наставника;
- - ознакомление с особенностями ведения классного журнала и дневников учащихся;
- - изготовление наглядных пособий;
- - оказание помощи учителю-наставнику в подготовке и проведении уроков;
- - составление тематического планирования уроков на весь период методической практики;
- - изучение и подбор методических материалов к запланированным урокам.
- разработку конспектов запланированных уроков;
- продумывание и обеспечение оснащения уроков;
- получение консультаций у учителей и методистов вуза;
- корректировку конспектов зачетных уроков;
- - проверку тетрадей учащихся;
- - подготовку дидактических материалов для уроков;
- - проведение индивидуальной работы с учащимися;
- - разработку, проведение и анализ внеклассного мероприятия;
- - посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами-практикантами;
- - знакомство с работой факультативов, кружков;
- - проведение эксперимента по теме выпускной квалификационной работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики (практики) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и	Проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.	Способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.

			средства образовательного проектирования.		
2	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся.	Осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения.	Образовательными и технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС НО.
3	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	Возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи	Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для	Технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия

		внеучебной деятельности	обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.	обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.	детей и взрослых в разных видах деятельности.
4	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.	Осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды	Современными технологиями, обеспечивающим и создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

				требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.	
5	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.	выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст	основными процедурами научного исследования
6	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные подходы к изучению креативного мышления и способностей	генерировать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию	методами генерирования идей в решении учебных задач
7	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности	основные понятия педагогики сотрудничества	анализировать научную литературу по проблеме поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками обобщения знаний в области развития творческих способностей обучающихся
8	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать требования к составлению проектированию образовательных программ	Проектировать образовательные программы	Способностью участвовать в проектировании образовательных программ
9	ПК-9	способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Особенности образовательных маршрутов развития личности младших школьников и их отдельные компоненты	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и их отдельные компоненты	Способностью участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и их отдельных компонентов

10	ПК-10	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Особенности проектирования направлений и траекторий своего профессионального роста и личностного развития	Разрабатывать траекторий своего профессионального роста и личностного развития	Способностью участвовать в разработке направлений и траекторий своего профессионального роста и личностного развития
11	ПК-11	- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Теоретические основы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
12	ПК-12	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Принципы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить учебно-исследовательскую деятельность в начальной школе.	Применять инструментарий и методы учебно-исследовательской деятельности обучающихся; проводить педагогическую диагностику, разрабатывать рекомендации.	Действиями (навыками) применения методов учебно-исследовательской деятельности обучающихся; проводить педагогическую диагностику, разрабатывать рекомендации.
13	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	Теоретические основы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
14	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная практика входит в раздел «Производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ОПОП ВО по профилю подготовки «Начальное образование»:

– «Гуманитарного, социального и экономического цикла»: культурой речи, культурологией. Для прохождения практики студент должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения. Иметь достаточные знания о культурных традициях России и ближнего зарубежья, родного края, общей культурной картины мира, о роли и месте российских культурных деятелей в мировом искусстве.

– «Математического и естественнонаучного цикла»: модуль «Информационные коммуникативные технологии в образовании». При прохождении практики в необходимо владеть современными компьютерными технологиями в обучении детей младшего школьного возраста. Формирование знаний, умений и навыков младших школьников по основным предметам начального образования средствами информационных технологий. Влияние аудиовизуальных технологий на развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

– модулями (разделами) базовой части «Профессионального цикла»: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников». Использование в практической деятельности знаний историко-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно-педагогических исследований проблем образования, о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; применять способы психологического и педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы предупреждения девиантного поведения и правонарушений. Применение на практике знаний тех образовательных программ, которые непосредственно используются данным общеобразовательным учреждением, учебников по данным программам. Знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения.

Для готовности к прохождению педагогической практики необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения соответствующих дисциплин данному виду практики по педагогике и психологии младшего школьника.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к педагогической практике являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка,

содержание преподаваемых предметов; умение использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, организовывать внеурочную деятельность обучающихся.

Прохождение преддипломной практики необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей формы учебно-исследовательской работы, а также для приобретения практических навыков и воспитания личностных качеств. Необходимо изучение модулей вариативной части «Профессионального цикла».

–изучение модулей «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» и «Теоретические основы и технологии начального литературного образования» подразумевает владение методикой преподавания русского языка и практикума по русскому правописанию, что позволяет студентам вести уроки обучения грамоте, русского языка и литературного чтения в начальных классах;

–изучение модуля «Теоретические основы и технологии начального математического образования» позволяет компетентно и обоснованно проводить уроки математики в начальной школе, с учетом современных программ и учебников по данному предмету.

–изучение модуля «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» позволяет приобрести знания умения, навыки и соответствующие компетенции по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир», использовать современные педагогические технологии для экологического воспитания детей, развития их мировоззрения.

–изучение модуля «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе» подразумевает преподавание технологии, изобразительного искусства, а также владеть основами музыкального воспитания, быть компетентным в составлении уроков с использованием музыкальных произведений, с учетом возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

–изучение модулей «Основы психологии младшего школьника» и «Возрастные особенности развития младшего школьника» позволяют студенту ориентироваться в нестандартных ситуациях связанных с воспитание, обучением детей и охраной их здоровья.

Прохождение преддипломной практики необходимо в качестве приобретения студентами навыками профессиональной деятельности в областях педагогической, культурно-просветительской и учебно-исследовательской деятельности, для закрепления навыков преподавания предметов начального образования: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы прохождения практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	1-я неделя	Участие в установочной конференции; ознакомление с программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по технике безопасности	4	Собеседование с занесением подписи в журнал по ТБ
2	Основной этап	2-я и 3-я недели	<i>Педагогическая работа</i> - Ежедневная работа по месту практики - посещение уроков студентов-практикантов и учителей-предметников - разработка методических материалов для уроков или ролевой игры и т.п. <i>Исследовательская работа</i> Выполнение индивидуального задания научного руководителя по теме ВКР	188	Конспекты зачетных уроков, подписанные учителем и методистом. Отчет научному руководителю ВКР о ходе опытно-экспериментального исследования.
3	Обработка и анализ полученной информации	4-я неделя	Обработка и анализ информации, оформление материалов работы	20	Представление оформленных в соответствии с требованиями материалов практики (Дневник студента-практиканта. Отчет о

					педагогической практике)
4	Подготовка отчета по практике	4-я неделя	Составление отчетной документации, выступление на итоговой конференции	4	Защита отчета

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Преддипломная практика проводится на базе учреждений, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС. В ходе этой практики студентам предоставляется возможность реализации экспериментальной части дипломной работы.

По итогам практики студентом представляется:

- Дневник;
- Отчет о педагогической практике
- Отчет с результатами проведенного эксперимента в соответствии с дипломной работой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.	Проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.	Способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации	Осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;	Образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС НО.

<p>образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся.</p>	<p>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения.</p>	
---	---	--

ПК-3 -способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>Возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p>	<p>Технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.</p>

ПК-4 -способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
-------	-------	---------

<p>Нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. 	<p>Осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям. 	<p>Современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>
--	--	---

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.	выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст	основными процедурами научного исследования

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
основные подходы к изучению креативного	генерировать	методами

мышления и способностей	максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию	генерирования идей в решении учебных задач
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
основные понятия педагогики сотрудничества	анализировать научную литературу по проблеме поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками обобщения знаний в области развития творческих способностей обучающихся
ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Знать требования к составлению и проектированию образовательных программ	Проектировать образовательные программы	Способностью участвовать в проектировании образовательных программ
ПК-9 - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Особенности образовательных маршрутов развития личности младших школьников и их отдельные компоненты	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и их отдельные компоненты	Способностью участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и их отдельных компонентов
ПК-10 - способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Особенности проектирования направлений и траекторий своего профессионального роста и личностного развития	Разрабатывать траекторий своего профессионального роста и личностного развития	Способностью участвовать в разработке направлений и траекторий своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Теоретические основы использования	Применять	использовать

систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-12 - способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Принципы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить учебно-исследовательскую деятельность в начальной школе.	Применять инструментальный и методы учебно-исследовательской деятельности обучающихся; проводить педагогическую диагностику, разрабатывать рекомендации.	Действиями (навыками) применения методов учебно-исследовательской деятельности обучающихся; проводить педагогическую диагностику, разрабатывать рекомендации.
ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Теоретические основы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
	Критерии оценивания зачета с оценкой
«отлично»	– систематическое проведение педагогических наблюдений

	<p>в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики; – представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.; – активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференцию; – положительная оценка от руководителя базы практики.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе; – правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями – предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями; – участие в подготовке материалов для группового отчета. – положительная оценка от руководителя базы практики.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе; – выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых); – представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению; – недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов). – удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие на базе практики без уважительных причин; – небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); – представление отчетной документации с опозданием; – отрицательный отзыв от руководителя базы практики.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. А. Александрова. — Саратов : СГУ, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04579-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148862 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/148862
2	Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 62 с. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111929 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/111929
3	Крутиков, М. А. Дневник педагогической практики : учебное пособие / М. А. Крутиков, И. Н. Смирнова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2016. — 130 с. — ISBN 978-5-88526-809-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126989 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/126989
4	Грызлова, Л. В. Производственно-педагогическая практика: учебная программа и методические рекомендации : методические рекомендации / Л. В. Грызлова, Е. А. Якимова, В. В. Дугина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74470 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	методические рекомендации	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/74470
5	Рассада, С. А. Учебное пособие по педагогической практике : учебное пособие / С. А. Рассада. — Омск : ОмГУ, 2012. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-1422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/12879 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/12879

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ
НЕОБХОДИМОСТИ))**

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.